

Magyarországi Ökoiskola Program felmérés

Küldés dátuma
2019-01-23 14:25:05
IP cím
82.131.192.50
Ajáló URL

Intézményi adatok

Az intézmény neve
Szeged és Térsége Eötvös József Gimnázium, Általános Iskola Kossuth Lajos Általános Iskolája
OM azonosító száma
200909
A címet viselő feladatellátási helyek sorszáma, vesszővel elválasztva
002
Intézményvezető neve:
Dr. Gera Tibor
Ökoiskola kapcsolattartó neve
Kecse-Nagyné Bánszki Zsuzsanna (tagintézményvezető)
Ökoiskolai kapcsolattartó elérhetősége (e-mail cím):
kecse-nagyne@sztejki.hu
[Érintett tanulólétszám (csak a címet viselő feladatellátási helyekre vonatkoztatva)]
421.0000000000
[Pedagógusok száma (csak a címet viselő feladatellátási helyekre vonatkoztatva)]
29.0000000000
[Nem pedagógus munkatársak száma (azok is, akik ténylegesen az iskolában dolgoznak, bár nem ott vannak alkalmazásban)]
12.0000000000
1. Mihez/kihez kötődik az iskolában az első egyértelműen környezeti nevelési tevékenység? Hogyan kezdődött a környezeti nevelés az iskolában? (Legfeljebb 500 karakter)
2010.megrendezésre került a családi nap, ahol az iskolaszépítésben részt vevő szülők, tanulók, pedagógusok és szponzorok töltöttek el egy kellemes napot a megújult iskolaudvaron. Szeptemberben a 2.a és 4.b osztályok 5 napos erdei iskolában élvezhették, tanulhatták a természet közelségét, szépségeit. Kialakításra került az iskolai gyógynövénykert területe is, melybe az ősz során hagymás növényeket ültettünk. Sok versenyen vettünk részt, tanteremben szelektív gyűjtést valósítottuk meg.
2. Nagyjából melyik évben?
2010
3. Önök szerint mi/ki motiválta az iskolát az első Ökoiskola cím megszerzésében? (Többet is választhatnak!) [pedagógusunk, korábbi pedagógusunk személyes elkötelezettsége]
3. Önök szerint mi/ki motiválta az iskolát az első Ökoiskola cím megszerzésében? (Többet is választhatnak!) [más pedagógus]

3. Önök szerint mi/ki motiválta az iskolát az első Ökoiskola cím megszerzésében? (Többet is választhatnak!)
[külső civil partner]

3. Önök szerint mi/ki motiválta az iskolát az első Ökoiskola cím megszerzésében? (Többet is választhatnak!)
[fenntartó]

3. Önök szerint mi/ki motiválta az iskolát az első Ökoiskola cím megszerzésében? (Többet is választhatnak!)
[szülő(k)]

3. Önök szerint mi/ki motiválta az iskolát az első Ökoiskola cím megszerzésében? (Többet is választhatnak!)
[beszállító(k), szolgáltató(k)]

3. Önök szerint mi/ki motiválta az iskolát az első Ökoiskola cím megszerzésében? (Többet is választhatnak!)
[OKI, OFI és szakértői]

3. Önök szerint mi/ki motiválta az iskolát az első Ökoiskola cím megszerzésében? (Többet is választhatnak!)
[Egyéb]

A jelenlegi tagintézményvezető környezettudatos elkötelezettsége

4. Kérjük, hogy az alábbi ábrák közül válasszák ki és jelöljék meg azt, amelyik Önök szerint - összességében - a legjobban kifejezi az intézményükben folyó fenntarthatóságra nevelési tevékenység minőségének változását az első Ökoiskola cím elnyerése óta! (Az ábrák bal oldala az induló, a jobb oldala pedig a jelenlegi helyzetet mutatja.)
[2]

* 5. Önök szerint a nevelőtestületben a pedagógusok hány százaléka vélekedik az alábbi módokon az ökoiskola programjukról? Amennyiben nem tudják, úgy kérjük, a „Nem tudjuk” opcióhoz írjanak 100-at! [örül neki]
25.0000000000

* 5. Önök szerint a nevelőtestületben a pedagógusok hány százaléka vélekedik az alábbi módokon az ökoiskola programjukról? Amennyiben nem tudják, úgy kérjük, a „Nem tudjuk” opcióhoz írjanak 100-at! [elfogadja]
50.0000000000

* 5. Önök szerint a nevelőtestületben a pedagógusok hány százaléka vélekedik az alábbi módokon az ökoiskola programjukról? Amennyiben nem tudják, úgy kérjük, a „Nem tudjuk” opcióhoz írjanak 100-at! [közömbös]
25.0000000000

* 5. Önök szerint a nevelőtestületben a pedagógusok hány százaléka vélekedik az alábbi módokon az ökoiskola programjukról? Amennyiben nem tudják, úgy kérjük, a „Nem tudjuk” opcióhoz írjanak 100-at! [nem ért egyet vele]

* 5. Önök szerint a nevelőtestületben a pedagógusok hány százaléka vélekedik az alábbi módokon az ökoiskola programjukról? Amennyiben nem tudják, úgy kérjük, a „Nem tudjuk” opcióhoz írjanak 100-at! [ellenzi]

* 5. Önök szerint a nevelőtestületben a pedagógusok hány százaléka vélekedik az alábbi módokon az ökoiskola programjukról? Amennyiben nem tudják, úgy kérjük, a „Nem tudjuk” opcióhoz írjanak 100-at! [nem tud róla]

* 5. Önök szerint a nevelőtestületben a pedagógusok hány százaléka vélekedik az alábbi módokon az ökoiskola programjukról? Amennyiben nem tudják, úgy kérjük, a „Nem tudjuk” opcióhoz írjanak 100-at! [nem tudjuk]

A 2017/18-as tanévhez képest változás: [örül neki]

nincs változás [2]

A 2017/18-as tanévhez képest változás: [elfogadja]

arány növekszik [1]

A 2017/18-as tanévhez képest változás: [közömbös]

nincs változás [2]

A 2017/18-as tanévhez képest változás: [nem ért egyet vele]

A 2017/18-as tanévhez képest változás: [ellenzi]

A 2017/18-as tanévhez képest változás: [nem tud róla]

6. Önök szerint az intézmény fenntartója hogyan vélekedik az ökoiskola programjokról jelenleg?
nem tudjuk [7]

* 7. Önök szerint a tanulók hány százaléka vélekedik az alábbi módokon az ökoiskola programjokról?
Amennyiben nem tudják, úgy kérjük, a „Nem tudjuk” opcióhoz írjanak 100-at! [örül neki]
40.0000000000

* 7. Önök szerint a tanulók hány százaléka vélekedik az alábbi módokon az ökoiskola programjokról?
Amennyiben nem tudják, úgy kérjük, a „Nem tudjuk” opcióhoz írjanak 100-at! [elfogadja]
35.0000000000

* 7. Önök szerint a tanulók hány százaléka vélekedik az alábbi módokon az ökoiskola programjokról?
Amennyiben nem tudják, úgy kérjük, a „Nem tudjuk” opcióhoz írjanak 100-at! [közömbös]
25.0000000000

* 7. Önök szerint a tanulók hány százaléka vélekedik az alábbi módokon az ökoiskola programjokról?
Amennyiben nem tudják, úgy kérjük, a „Nem tudjuk” opcióhoz írjanak 100-at! [nem ért egyet vele]

* 7. Önök szerint a tanulók hány százaléka vélekedik az alábbi módokon az ökoiskola programjokról?
Amennyiben nem tudják, úgy kérjük, a „Nem tudjuk” opcióhoz írjanak 100-at! [ellenzi]

* 7. Önök szerint a tanulók hány százaléka vélekedik az alábbi módokon az ökoiskola programjokról?
Amennyiben nem tudják, úgy kérjük, a „Nem tudjuk” opcióhoz írjanak 100-at! [nem tud róla]

* 7. Önök szerint a tanulók hány százaléka vélekedik az alábbi módokon az ökoiskola programjokról?
Amennyiben nem tudják, úgy kérjük, a „Nem tudjuk” opcióhoz írjanak 100-at! [nem tudjuk]

Az előző évhez képest változás [örül neki]
arány növekszik [1]

Az előző évhez képest változás [elfogadja]
nincs változás [2]

Az előző évhez képest változás [közömbös]
arány csökken [3]

Az előző évhez képest változás [nem ért egyet vele]

Az előző évhez képest változás [ellenzi]

Az előző évhez képest változás [nem tud róla]

* 8. Önök szerint a szülők hány százaléka vélekedik az alábbi módokon az ökoiskola programjokról?
Amennyiben nem tudják, úgy kérjük, a „Nem tudjuk” opcióhoz írjanak 100-at! [örül neki]
50.0000000000

* 8. Önök szerint a szülők hány százaléka vélekedik az alábbi módokon az ökoiskola programjokról?
Amennyiben nem tudják, úgy kérjük, a „Nem tudjuk” opcióhoz írjanak 100-at! [elfogadja]
10.0000000000

* 8. Önök szerint a szülők hány százaléka vélekedik az alábbi módokon az ökoiskola programjukról? Amennyiben nem tudják, úgy kérjük, a „Nem tudjuk” opcióhoz írjanak 100-at! [közömbös]
40.0000000000

* 8. Önök szerint a szülők hány százaléka vélekedik az alábbi módokon az ökoiskola programjukról? Amennyiben nem tudják, úgy kérjük, a „Nem tudjuk” opcióhoz írjanak 100-at! [nem ért egyet vele]

* 8. Önök szerint a szülők hány százaléka vélekedik az alábbi módokon az ökoiskola programjukról? Amennyiben nem tudják, úgy kérjük, a „Nem tudjuk” opcióhoz írjanak 100-at! [ellenzi]

* 8. Önök szerint a szülők hány százaléka vélekedik az alábbi módokon az ökoiskola programjukról? Amennyiben nem tudják, úgy kérjük, a „Nem tudjuk” opcióhoz írjanak 100-at! [nem tud róla]

* 8. Önök szerint a szülők hány százaléka vélekedik az alábbi módokon az ökoiskola programjukról? Amennyiben nem tudják, úgy kérjük, a „Nem tudjuk” opcióhoz írjanak 100-at! [nem tudjuk]

Az előző évhez képest változás [örül neki]
arány növekszik [1]

Az előző évhez képest változás [elfogadja]
nincs változás [2]

Az előző évhez képest változás [közömbös]
arány csökken [3]

Az előző évhez képest változás [nem ért egyet vele]

Az előző évhez képest változás [ellenzi]

Az előző évhez képest változás [nem tud róla]

* 9. Önök szerint az iskola nem pedagógus dolgozóinak hány százaléka vélekedik az alábbi módokon az ökoiskola programjukról? Amennyiben nem tudják, úgy kérjük, a „Nem tudjuk” opcióhoz írjanak 100-at! [örül neki]

* 9. Önök szerint az iskola nem pedagógus dolgozóinak hány százaléka vélekedik az alábbi módokon az ökoiskola programjukról? Amennyiben nem tudják, úgy kérjük, a „Nem tudjuk” opcióhoz írjanak 100-at! [elfogadja]

* 9. Önök szerint az iskola nem pedagógus dolgozóinak hány százaléka vélekedik az alábbi módokon az ökoiskola programjukról? Amennyiben nem tudják, úgy kérjük, a „Nem tudjuk” opcióhoz írjanak 100-at! [közömbös]
100.0000000000

* 9. Önök szerint az iskola nem pedagógus dolgozóinak hány százaléka vélekedik az alábbi módokon az ökoiskola programjukról? Amennyiben nem tudják, úgy kérjük, a „Nem tudjuk” opcióhoz írjanak 100-at! [nem ért egyet vele]

* 9. Önök szerint az iskola nem pedagógus dolgozóinak hány százaléka vélekedik az alábbi módokon az ökoiskola programjukról? Amennyiben nem tudják, úgy kérjük, a „Nem tudjuk” opcióhoz írjanak 100-at! [ellenzi]

* 9. Önök szerint az iskola nem pedagógus dolgozóinak hány százaléka vélekedik az alábbi módokon az ökoiskola programjukról? Amennyiben nem tudják, úgy kérjük, a „Nem tudjuk” opcióhoz írjanak 100-at! [nem tud róla]
* 9. Önök szerint az iskola nem pedagógus dolgozóinak hány százaléka vélekedik az alábbi módokon az ökoiskola programjukról? Amennyiben nem tudják, úgy kérjük, a „Nem tudjuk” opcióhoz írjanak 100-at! [nem tudjuk]
Az előző évhez képest változás [örül neki]
Az előző évhez képest változás [elfogadja]
Az előző évhez képest változás [közömbös]
nincs változás [2]
Az előző évhez képest változás [nem ért egyet vele]
Az előző évhez képest változás [ellenzi]
Az előző évhez képest változás [nem tud róla]
10. Milyen mértékben vesznek részt az alábbi szereplők az iskola ökoiskola programjának megvalósításában? (Soronként egyet válasszanak!) [Tanulók]
26 - 50% [2]
10. Milyen mértékben vesznek részt az alábbi szereplők az iskola ökoiskola programjának megvalósításában? (Soronként egyet válasszanak!) [Pedagógusok]
26 - 50% [2]
10. Milyen mértékben vesznek részt az alábbi szereplők az iskola ökoiskola programjának megvalósításában? (Soronként egyet válasszanak!) [Nem pedagógus dolgozók]
0 - 25% [1]
10. Milyen mértékben vesznek részt az alábbi szereplők az iskola ökoiskola programjának megvalósításában? (Soronként egyet válasszanak!) [Szülők]
26 - 50% [2]
11. Van az iskolában olyan csoport, vagy személy, aki összefogja az iskola ökoiskolai munkáját?
Ökoiskola koordinátor [3]
11. Van az iskolában olyan csoport, vagy személy, aki összefogja az iskola ökoiskolai munkáját? [Egyéb]
12. Ha van ökoiskola munkacsoport/munkaközösség, kik a tagjai? (Többet is jelölhetnek!) [tanító]
Igen [Y]
12. Ha van ökoiskola munkacsoport/munkaközösség, kik a tagjai? (Többet is jelölhetnek!) [természettudományokat oktató tanár]
Igen [Y]
12. Ha van ökoiskola munkacsoport/munkaközösség, kik a tagjai? (Többet is jelölhetnek!) [humán szakos tanár]
12. Ha van ökoiskola munkacsoport/munkaközösség, kik a tagjai? (Többet is jelölhetnek!) [hitoktató]
12. Ha van ökoiskola munkacsoport/munkaközösség, kik a tagjai? (Többet is jelölhetnek!) [testnevelő tanár]

12. Ha van ökoiskola munkacsoport/munkaközösség, kik a tagjai? (Többet is jelölhetnek!) [művészeti szakos tanár (rajz, ének, dráma, néptánc...)]
Igen [Y]

12. Ha van ökoiskola munkacsoport/munkaközösség, kik a tagjai? (Többet is jelölhetnek!) [gyógypedagógus, készségfejlesztő]

12. Ha van ökoiskola munkacsoport/munkaközösség, kik a tagjai? (Többet is jelölhetnek!) [könyvtáros]

12. Ha van ökoiskola munkacsoport/munkaközösség, kik a tagjai? (Többet is jelölhetnek!) [szabadidő szervező]

12. Ha van ökoiskola munkacsoport/munkaközösség, kik a tagjai? (Többet is jelölhetnek!) [kollégiumi nevelőtanár]

12. Ha van ökoiskola munkacsoport/munkaközösség, kik a tagjai? (Többet is jelölhetnek!) [technikai, adminisztratív munkatárs]

12. Ha van ökoiskola munkacsoport/munkaközösség, kik a tagjai? (Többet is jelölhetnek!) [igazgató, igazgatóhelyettes]
Igen [Y]

12. Ha van ökoiskola munkacsoport/munkaközösség, kik a tagjai? (Többet is jelölhetnek!) [DÖK képviselője]
Igen [Y]

12. Ha van ökoiskola munkacsoport/munkaközösség, kik a tagjai? (Többet is jelölhetnek!) [Egyéb]

13. Az ökoiskolák által fontosnak tartott témákat a 2016-2013-ra vonatkozó Fenntartható Fejlődési Célok (ENSZ, Sustainable Development Goals) globális jelentőségűnek tekintik. A 17 Fenntartható Fejlődési Cél közül most kettőre vonatkozóan kérjük, gondolják át a 2018/19-es tanévre szóló, elfogadott munkaterveiket. A 6-os Cél a tiszta vízről és víztisztításról, a 13-as Cél az éghajlatváltozás lassításáról, és a hatásaihoz való alkalmazkodásról szól. Az iskola 2018/19-es tanévi munkaterveiben (az éves intézményi munkaterv összes részmunkatervét tekintve) ezek a témák milyen mértékben szerepelnek? [6-os FFC]

A munkatervek kisebb részében [3]

13. Az ökoiskolák által fontosnak tartott témákat a 2016-2013-ra vonatkozó Fenntartható Fejlődési Célok (ENSZ, Sustainable Development Goals) globális jelentőségűnek tekintik. A 17 Fenntartható Fejlődési Cél közül most kettőre vonatkozóan kérjük, gondolják át a 2018/19-es tanévre szóló, elfogadott munkaterveiket. A 6-os Cél a tiszta vízről és víztisztításról, a 13-as Cél az éghajlatváltozás lassításáról, és a hatásaihoz való alkalmazkodásról szól. Az iskola 2018/19-es tanévi munkaterveiben (az éves intézményi munkaterv összes részmunkatervét tekintve) ezek a témák milyen mértékben szerepelnek? [13-as FFC]

A munkatervek kisebb részében [3]

14. Kérjük, soroljanak fel a munkatervben szereplő néhány kapcsolódó feladatot, programot (vízzel, vagy éghajlatváltozással kapcsolatos nevelési, oktatási, működtetési, kommunikációs vagy szervezeti feladatot). (Legfeljebb 500 karakter)

Amennyiben nem szerepel egyik cél sem, és hasonló feladatot sem végeznek, akkor írják be, hogy Nincs ilyen. Tisza Vetélkedőre készítjük fel tanítványainkat. Víz világnapján, versenyre megyünk és a szegedi víztoronyba látogatunk el. Természetismereti vetélkedőnkön keresztül ellátogatunk laboratóriumba, ahol a víz szennyezettségéről és tisztításáról fogunk bemutatót látni és hallgatni a szakembert.

15. Hogyan tájékoztatják aktuális ökoiskolai eseményeikről, eredményeikről az iskolán kívüli környezetüket? (Legfeljebb 200 karakter)

Iskolai honlapunkon, illetve a helyi újságban, ami havonta jelenik meg és ebben közölhetjük érdekes és környezettudatos eseményeinket.

16. Amennyiben friss online ökoiskolai tartalom elérhető (saját vagy külső, például települési honlapon), elegendő a link(ek) megadása.
(Legfeljebb 200 karakter)

http://www.kossuth-szeged.sulinet.hu/new_okoiskola.html

17. Az elmúlt tanévben küldtek saját intézményi hírt az Ökoiskola Hírlevélbe?

Nem [N]

18. Önök szerint mi a három legfontosabb, az egészintézményes fenntarthatóságra nevelés terén elért eredményük az elmúlt tanévben (2017/2018)?
(soronként legfeljebb 100 karakter)

[1.]

Világ Tanórája napján az összes osztályunk, tanítványunk, pedagógusunk részt vett.

18. Önök szerint mi a három legfontosabb, az egészintézményes fenntarthatóságra nevelés terén elért eredményük az elmúlt tanévben (2017/2018)?
(soronként legfeljebb 100 karakter)

[2.]

Takarítási világ napon a teljes iskola különböző helyszíneken tevékenykedik.

18. Önök szerint mi a három legfontosabb, az egészintézményes fenntarthatóságra nevelés terén elért eredményük az elmúlt tanévben (2017/2018)?
(soronként legfeljebb 100 karakter)

[3.]

Szelektív gyűjtés a "Fenntarthatósági témahét" keretén belül.

19. Önök szerint mi a három legnagyobb kudarcuk, sikertelenségük az ökoiskolai munkájukban az elmúlt tanévben (2017/2018)?
(soronként legfeljebb 100 karakter)

[1.]

A szelektív gyűjtés megvalósítása a tantermekben, nem sikerült.

19. Önök szerint mi a három legnagyobb kudarcuk, sikertelenségük az ökoiskolai munkájukban az elmúlt tanévben (2017/2018)?
(soronként legfeljebb 100 karakter)

[2.]

Nincs iskolakertünk az iskola felújítása óta.

19. Önök szerint mi a három legnagyobb kudarcuk, sikertelenségük az ökoiskolai munkájukban az elmúlt tanévben (2017/2018)?
(soronként legfeljebb 100 karakter)

[3.]

Pénzügyi források hiányában sajnos nem tudunk menni az utóbbi években a Hulladékudvarba.

20. Milyen támogatásra lenne szükségük ahhoz, hogy a program sikeresen fennmaradjon az intézményben?
(legfeljebb 250 karakter)

Iskolakert kialakítását nagyon fontosnak tartjuk, kertvárosi részben vagyunk és Szőregen kiemelten fontos a kertészet, az emberek nagy része rózsázik.

21. Miben látják az ökoiskola programjukat gyengüléssel vagy megszűnéssel fenyegető kockázatokat? Nevezzék meg a három legjelentősebbet.
(soronként legfeljebb 100 karakter)

[1.]

Több pályázatra, pénz forrásra lenne szükségünk.

21. Miben látják az ökoiskola programjukat gyengüléssel vagy megszűnéssel fenyegető kockázatokat? Nevezzék meg a három legjelentősebbet.
(soronként legfeljebb 100 karakter)

[2.]

A pedagógusoknak nagyon sokat kell az iskolában helyettesítést, túlórárt elrendelni a 32 órában. Kevés idő marad másra.

21. Miben látják az ökoiskola programjukat gyengüléssel vagy megszűnéssel fenyegető kockázatokat? Nevezzék meg a három legjelentősebbet. (soronként legfeljebb 100 karakter) [3.]
Jó lenne, ha lehetne ismét szabadidő vagy gyermekvédelmi felelőse az iskoláknak.
22. Mit gondolnak, milyen szempontok mentén lenne érdemes a köznevelési intézmények fenntarthatóságra nevelési, globális fellelősségvállalásra nevelési gyakorlatát értékelni? (Minden kérdésnél kérjük, döntsék el, hogy a szempont alkalmas/nem alkalmas a szempont értékelésére, illetve adhatnak további szöveges választ.)
22.1. Intézmény szintjén [Pedagógiai Program bevezető szakasza, az intézmény küldetésnyilatkozata egyértelműen értékékként szerepelteti a fenntarthatóság pedagógiájának értékeit legalább 3 éve folyamatosan.] Alkalmas [1]
22.1. Intézmény szintjén [Az intézmény házirendje minden, az épületekben tartózkodó személy (pedagógus és nem pedagógus munkatársak, tanulók, látogatók, szolgáltatók és támogatók képviselői stb.) számára legalább hármat tartalmaz a következő viselkedési szabályokból: energiatakarékosság napi feladatai, hulladék megelőzés feladatai, víztakarékosság mindennapi feladatai, élőlények kíméletének és ápolásának feladatai, emberi méltóság védelmének feladatai, szemetelés tiltása.] Alkalmas [1]
22.1. Intézmény szintjén [Intézmény karbonlábnyoma, vagy egy tanulóra számított karbonlábnyoma.] Nem alkalmas [2]
22.1. Intézmény szintjén [Intézmény egy tanulóra számított vízfogyasztása.] Alkalmas [1]
22.1. Intézmény szintjén [Intézmény ökolábnyoma vagy egy tanulóra számított ökolábnyoma.] Alkalmas [1]
22.1. Intézmény szintjén [Intézmény arculatának egyértelmű környezettudatos üzenete.] Nem alkalmas [2]
22.1. Intézmény szintjén [Az intézményben működtetett fenntarthatósági vagy ökoiskolai pontrendszer révén.] Nem alkalmas [2]
22.1. Intézmény szintjén [Éves elégedettségmérés révén.] Alkalmas [1]
22.1. Intézmény szintjén [Kizárólag a vezető munkájának értékelése révén.] Alkalmas [1]
22.1. Intézmény szintjén [Az intézmény ökoiskolai pályázaton elért pontszámainak ellenőrzése révén.] Nem alkalmas [2]
Intézmény szintjén - Egyéb, és pedíg: (legfeljebb 250 karakter)
három környezettudatos feladatot jelöltünk meg: energiatakarékosság a teljes fűtési rendszer cseréjével, kazánok 1982-es évbeliek, víztakarékosság javítása a vizes blokkok felújításával.
Megjegyzés az intézményi értékelésről: (legfeljebb 250 karakter)
2009 évben felújított iskolánkban elmaradt az I. emeleti vizesblokk cseréje, illetve a kazánok cseréje. Ezek különösen fontosságúak a fenntarthatóság érdekében.
22.2. Pedagógusok szintjén [A pedagógusok minősítési rendszeren belül, annak módosításával.] Alkalmas [1]
22.2. Pedagógusok szintjén [Az intézményi fenntarthatósági munkacsoport vagy ökoiskolai munkacsoport feladataiban vállalt szerepei arányában.] Alkalmas [1]

22.2. Pedagógusok szintjén [Az elismert továbbképzésén belül a fenntarthatósági pedagógusi kompetenciái fejlesztésével szerzett pontok arányával.]

Alkalmas [1]

22.2. Pedagógusok szintjén [Országos célzott mérések révén (például meglévő mérések céljainak fenntarthatósági tematikájú pontosításával).]

Nem alkalmas [2]

Pedagógusok szintjén - Egyéb, éspedig:
(legfeljebb 250 karakter)

Megjegyzés a pedagógusi értékelésről:
(legfeljebb 250 karakter)

22.3. Tanulók szintjén [Szöveges értékeléssel, mely kitér az iskola házirendje, pedagógiai programja és munkaterve szerinti fenntarthatósági feladatokban való felkészülésére, részvételi attitűdjére.]

Alkalmas [1]

22.3. Tanulók szintjén [Közösségi feladatvállalásának, középiskoláknál közösségi szolgálat területeinek sokfélesége (legalább 3 különböző tartalmú feladatokban aktív)]

Alkalmas [1]

22.3. Tanulók szintjén [Országos célzott mérések révén (például meglévő mérések céljainak fenntarthatósági tematikájú pontosításával)]

Nem alkalmas [2]

Tanulók szintjén - Egyéb, éspedig:
(legfeljebb 250 karakter)

Megjegyzés a tanulói értékelésről:
(legfeljebb 250 karakter)

23. Kérjük, hogy most Önmagáról (arról, aki ténylegesen kitölti az online kérdőívet) adja meg, mióta dolgozik ebben az intézményben (vagy a helyszínen működő korábbi iskolában), és mi a feladatköre!

1999 évtől és 2006 évtől vagyok igazgatója, vezetője.

24. Amennyiben kapott segítséget munkatársaitól, az ökoiskola munkacsoport tagjaitól, a tanulóktól, vagy másoktól, kérjük, adja meg, kiknek a segítségével születtek meg a válaszok.

A válaszok megfogalmazásában segítséget nyújtó emberek, feladatkörük szerint csoportosítva (pl. tanító,... szaktárgypedagógus, nem pedagógus munkatárs, szülő, tanuló):

[1.]

24. Amennyiben kapott segítséget munkatársaitól, az ökoiskola munkacsoport tagjaitól, a tanulóktól, vagy másoktól, kérjük, adja meg, kiknek a segítségével születtek meg a válaszok.

A válaszok megfogalmazásában segítséget nyújtó emberek, feladatkörük szerint csoportosítva (pl. tanító,... szaktárgypedagógus, nem pedagógus munkatárs, szülő, tanuló):

[2.]

24. Amennyiben kapott segítséget munkatársaitól, az ökoiskola munkacsoport tagjaitól, a tanulóktól, vagy másoktól, kérjük, adja meg, kiknek a segítségével születtek meg a válaszok.

A válaszok megfogalmazásában segítséget nyújtó emberek, feladatkörük szerint csoportosítva (pl. tanító,... szaktárgypedagógus, nem pedagógus munkatárs, szülő, tanuló):

[3.]

24. Amennyiben kapott segítséget munkatársaitól, az ökoiskola munkacsoport tagjaitól, a tanulóktól, vagy másoktól, kérjük, adja meg, kiknek a segítségével születtek meg a válaszok.

A válaszok megfogalmazásában segítséget nyújtó emberek, feladatkörük szerint csoportosítva (pl. tanító,... szaktárgypedagógus, nem pedagógus munkatárs, szülő, tanuló):

[4.]

24. Amennyiben kapott segítséget munkatársaitól, az ökoiskola munkacsoport tagjaitól, a tanulóktól, vagy másoktól, kérjük, adja meg, kiknek a segítségével születtek meg a válaszok.

A válaszok megfogalmazásában segítséget nyújtó emberek, feladatkörük szerint csoportosítva (pl. tanító,... szaktárgypedagógus, nem pedagógus munkatárs, szülő, tanuló):

[5.]

24. Amennyiben kapott segítséget munkatársaitól, az ökoiskola munkacsoport tagjaitól, a tanulóktól, vagy másoktól, kérjük, adja meg, kiknek a segítségével születtek meg a válaszok.

A válaszok megfogalmazásában segítséget nyújtó emberek, feladatkörük szerint csoportosítva (pl. tanító,... szaktárgypedagógus, nem pedagógus munkatárs, szülő, tanuló):

[6.]

24. Amennyiben kapott segítséget munkatársaitól, az ökoiskola munkacsoport tagjaitól, a tanulóktól, vagy másoktól, kérjük, adja meg, kiknek a segítségével születtek meg a válaszok.

A válaszok megfogalmazásában segítséget nyújtó emberek, feladatkörük szerint csoportosítva (pl. tanító,... szaktárgypedagógus, nem pedagógus munkatárs, szülő, tanuló):

[7.]

24. Amennyiben kapott segítséget munkatársaitól, az ökoiskola munkacsoport tagjaitól, a tanulóktól, vagy másoktól, kérjük, adja meg, kiknek a segítségével születtek meg a válaszok.

A válaszok megfogalmazásában segítséget nyújtó emberek, feladatkörük szerint csoportosítva (pl. tanító,... szaktárgypedagógus, nem pedagógus munkatárs, szülő, tanuló):

[8.]

24. Amennyiben kapott segítséget munkatársaitól, az ökoiskola munkacsoport tagjaitól, a tanulóktól, vagy másoktól, kérjük, adja meg, kiknek a segítségével születtek meg a válaszok.

A válaszok megfogalmazásában segítséget nyújtó emberek, feladatkörük szerint csoportosítva (pl. tanító,... szaktárgypedagógus, nem pedagógus munkatárs, szülő, tanuló):

[9.]

24. Amennyiben kapott segítséget munkatársaitól, az ökoiskola munkacsoport tagjaitól, a tanulóktól, vagy másoktól, kérjük, adja meg, kiknek a segítségével születtek meg a válaszok.

A válaszok megfogalmazásában segítséget nyújtó emberek, feladatkörük szerint csoportosítva (pl. tanító,... szaktárgypedagógus, nem pedagógus munkatárs, szülő, tanuló):

[10.]

25. Az Ökoiskola Hírlevél e-mailen, kb. kéthetente érkező, néhány oldalas hírlevél. Amennyiben változott az elérhetőségük, vagy több kolléga szeretné olvasni a Hírlevelet, kérjük, adják meg az e-mail címüket! (A jelenlegi listáról nem törölünk senkit a válaszok alapján, a törlést külön kell kezdeményezni.)
(Legfeljebb 250 karakter)

kecse-nagyne@szteyki.hu