

**A SZEGEDI KISTÉRSÉG TÖBBCÉLÚ TÁRSULÁSA
KÖZOKTATÁSI ESÉLYEGYENLŐSÉGI
INTÉZKEDÉSI TERVE**



2008

**A Szegedi Kistérség Többcélú Társulása
92/2008. (XI. 28.) P.T. sz. határozatával jóváhagyta.**

A program célja

A Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv a közoktatási törvény 85. § (4) bekezdése és 89/A. § (5) bekezdése szerint, a Szegedi Kistérség Többcélú Társulása Közoktatás-fejlesztési koncepciójának részeként elfogadott Kistérségi Közoktatási Intézkedési Terv, a gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések, a gyermek- és ifjúságvédelem és a közoktatás kapcsolatának megvalósítását szolgálja, célja a diszkriminációmentesség, szegregációmentesség, és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása, a gyermekek, tanulók esélyegyenlőségének előmozdítása.

A Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv a Szegedi Kistérség Többcélú Társulása Közoktatási Intézményének a Szegedi Kistérség Többcélú Társulása Polgármesterek Tanácsa által 2007-ben elfogadott Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzésén alapul, amely tartalmazza az esélyegyenlőség érvényesülésének vizsgálati szempontjai alapján azonosított esélyegyenlőségi kockázatokat, és meghatározza azokat a beavatkozási területeket, amelyek az esélyegyenlőség érvényesülése és előmozdítása érdekében intézkedést igényelnek.

Az Esélyegyenlőségi helyzetelemzés az alábbi szempontok alapján vizsgálta a társulásban, illetve a közoktatási intézményrendszerben az esélyegyenlőség érvényesülését:

1. A vizsgált településeken biztosítottak-e, illetve (egyenlő mértékben) elérhetők-e az alábbi közszolgáltatások
 - a) Közoktatási szakszolgálati és szakmai szolgáltatási feladatok
 - b) Gyermejjóléti alapellátások
 - c) Gyermejjóléti szakellátások
 - d) Közoktatási intézményi feladatok
2. A vizsgált településeken biztosítottak-e a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek óvodáztatásának és iskoláztatásának feltételei
3. A vizsgált települések alapfokú intézményei (tagintézményei) között érvényesül-e szegregáció
4. A vizsgált települések intézményei (tagintézményei) között van-e jelentős eltérés az oktatás hatékonyságában és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai eredményességében
5. A vizsgált települések intézményei (tagintézményei) között van-e jelentős különbség az oktatás feltételeiben
6. A vizsgált intézmények (tagintézmények) folytatnak-e szegregáló oktatásszervezési gyakorlatot
7. A vizsgált intézményekben (tagintézményekben) biztosított-e a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményes oktatása
8. A vizsgált intézményekben (tagintézményekben) megfelelően biztosítottak-e a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatásának feltételei

A Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv alapvető célja, hogy biztosítsa a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését, az oktatási szolgáltatásokhoz való egyenlő hozzáférést, az esélyteremtést támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében.

A helyzetelemzés elfogadását követő változások:

Kübekháza: Átszervezés történt, az iskolai feladat ellátása átkerült a szőregi tagintézménybe. A tanulók iskolabuszos utaztatását megszerveztük. Az átszervezés az önkormányzat döntésén alapul, az önkormányzat pénzügyi helyzetére vezethető vissza. A szőregi tagintézmény rendelkezik a kistérség iskolái közül a legjobb eredményességi mutatókkal és érinti a DAOP épület felújítás.

Dóc: alsós évfolyamokon összevonása 1-3 és 2-4 osztályban. A helyi önkormányzat döntésén alapult. A kistérségi intézmény feladata a kistérség és az önkormányzat között fennálló együttműködés alapján, hogy a helyi önkormányzat döntése keretei között a lehető legmagasabb szinten biztosítsa a közoktatási feladatellátást.

A Helyzetelemzés legfontosabb megállapításai

Esélyegyenlőségi terület ¹ (az un. útmutató fent listázott 2.1-2.7. vizsgálati szempontjai alapján)	Feltárt probléma (kiinduló érték, állapot leírása)	Szükséges beavatkozás
A társulásban élők számára elérhető közszolgáltatások vizsgálata (helyzetelemzés 12. oldal)	A társulásban élők számára biztosítottak az esélyegyenlőség szempontjából legfontosabb közszolgáltatások.	Beavatkozás tervezése nem szükséges
A társulásban élő 3-18 éves korosztály alapfokú közoktatási ellátása feltételeinek vizsgálata: (helyzetelemzés 14-18. oldal) - biztosított-e a hhh gyermekek teljes körű óvodáztatása - biztosított-e a társulásban élő valamennyi 3-18 éves gyermek közoktatási ellátása	- a társulásban férőhelyhiány miatt nem utasítottak el hhh gyermeket, 9 fő 3-5 éves feltárt halmozottan hátrányos helyzetű gyermek nem részesül óvodai ellátásban - a társulásban élő 3-18 éves korosztály közoktatási ellátása biztosított.	- okok feltárása, beövodázást támogató lépések, támogatások
Az oktatás eredményességére vonatkozó adatok vizsgálata - a hhh gyermekek eredményes oktatásának biztosítása (helyzetelemzés 24. oldal) - a társulás intézményeiben az oktatás hatékonyságának egymáshoz viszonyított mutatói	- a hhh gyermekek kompetenciamérésének eredményei, lemorzsolódásának aránya, továbbtanulási mutatóik nem teljes körűen beazonosítottak, így oktatási eredményességük nem meghatározható - a dóci általános iskola kompetencia-mérési eredményei lényegesen alacsonyabbak, mint a társulás többi tagintézményében mért eredmények	- a szükséges adatok feltárása, szükség esetén beavatkozások tervezése - okok feltárása, cselekvési terv kidolgozása, kompetencia-alapú oktatás kiterjesztése
Az oktatás nevelés feltételeinek vizsgálata a társulás tagintézményeiben	A tagintézményekben rendelkezésre állnak a hhh gyermekek eredményes oktatásának alapvető feltételei.	A támogatott DAOP pályázatok megvalósulásával az infrastrukturális feltételek kiegyenlítődnének Eszközfeltételek: folyamatos pályázatok Humán erőforrás-feltételek: a társulás létrejöttével a szakos-ellátottság megoldódott, pedagógus-továbbképzés biztosítása normatív ill. pályázati támogatásból

¹ Az táblázat sorai a kiemelt területeket jelzik, akkor is fel kell őket tüntetni, ha az adott területen nincs ok beavatkozásra.

Esélyegyenlőségi terület ¹ (az un. útmutató fent listázott 2.1-2.7. vizsgálati szempontjai alapján)	Feltárt probléma (kiinduló érték, állapot leírása)	Szükséges beavatkozás
A település intézményei számára biztosított források vizsgálata (helyzetelemzés 28. oldal)	A társulás 2007-ben alakult, nem álltak rendelkezésre releváns adatok A deszki általános iskolában a 2007. 2 félévi adatok alapján a legalacsonyabb az egy tanulóra jutó támogatás összege.	A források vizsgálata, adatelemzés

Akcióterv

Az Akcióterv kitér minden, a Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés alapján felmerült esélyegyenlőségi kockázatra, problémára, a helyzetelemzés megállapításaihoz fejlesztési célokat és – határidő, felelős megjelölésével – konkrét intézkedéseket rendel úgy, hogy az intézkedés végrehajtása valós javulást eredményezzen az esélyegyenlőségre vonatkozóan. Az Akciótervben kitűzött fejlesztési célokhoz indikátorok tartoznak, az Akcióterv az egyes intézkedésekre vonatkozóan rögzíti az indikátorok rövid (1 év), közép (3 év) és hosszú távon (6 év) elérendő értékeit. A tervezett beavatkozások között a probléma súlyához és a beavatkozás sürgősségéhez mért prioritási sorrendet az azonnali beavatkozást igénylő területek kiemelése biztosítja.

Azonnali beavatkozást igénylő területek

1. *A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációs felkészítése megszervezéséhez szükséges, a nevelési, oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet 39/E. §-ában meghatározott feltételek biztosítása (Helyzetelemzés 20. oldal)*

Fejlesztési cél: Annak biztosítása, hogy a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációs felkészítésének megszervezése ne járjon együtt a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók összevonásával.

Közép és hosszú távú fejlesztések

2. *A hátrányos helyzetű gyermekek körében a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek beazonosítása (Helyzetelemzés 18. oldal)*

Fejlesztési cél: Teljes körű beazonosítás

3. *Az óvodás korú, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek 3 éves korukban részesüljenek óvodai ellátásban (Helyzetelemzés 18. oldal)*

Fejlesztési cél: Annak biztosítása, hogy valamennyi 3 éves halmozottan hátrányos helyzetű gyermek óvodai ellátásban részesüljön

4. *A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók minőségi szolgáltatáshoz való hozzáférési lehetőségének javítása (Helyzetelemzés 20. és 26. oldal)*

Fejlesztési cél: Egyenlő hozzáférés biztosítása az intézményeknek, tagintézményeknek a humán-erőforrás fejlesztés és taneszköz, illetve kötelező eszköz és felszerelés fejlesztés kistérségi szinten elérhető lehetőségeihez

5. *Az országos kompetencia-mérések eredményeiben az intézmények, tagintézmények között jelentkező különbségek csökkentése (Helyzetelemzés 20. és 25. oldal)*

Fejlesztési cél: Az országos kompetencia-mérések intézményi szintű eredményeinek országos átlaghoz viszonyított tartós javítása, elsősorban az országos átlagnál gyengébb intézményi, tagintézményi eredmények javítása útján.

6. *A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók országos kompetencia-méréseken elért eredményeinek javítása (Helyzetelemzés 20. és 25. oldal)*

Fejlesztési cél: A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók országos kompetenciaméréseken elért eredményeinek közelítése az összes tanulóra vonatkozó intézményi átlaghoz.

7. *A többségi gyermekek szemléletformálása a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók esélyegyenlőségének biztosítása érdekében (Helyzetelemzés 21. oldal)*

Fejlesztési cél: Közös rendezvények szervezése a többi gyermekkel tanulóval sajátos nevelési igénye miatt együtt nem nevelhető, oktatható és a nem sajátos nevelési igényű tanulók részvételével.

Határidő: folyamatos

8. *A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók körében a szociokulturális környezetből adódó hátrányok beazonosítása (Helyzetelemzés 21. oldal)*

Fejlesztési cél: A hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók beazonosítása a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók körében, a gyermekjóléti és a pedagógiai szakszolgálati ellátórendszer együttműködése útján

9. *Az integráltan nevelt, oktatott sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók érettségijéhez vagy minőségi szakképzéshez juttatásának elősegítése (Helyzetelemzés 21. oldal)*

Fejlesztési cél: Az integráltan nevelt, sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók eljuttatása az érettségijét vagy OKJ szakképesítést adó iskolai rendszerű képzésbe

10. *Az évfolyamismétlő tanulók körében a szociokulturális környezetből adódó hátrányok beazonosítása (Helyzetelemzés 23. oldal)*

Fejlesztési cél: A hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók beazonosítása az évfolyamismétlő tanulók körében, a beavatkozás szükségességének megállapítása érdekében.

11. *A lemorzsolódási és továbbtanulási arányok intézményi, tagintézményi nyilvántartása (Helyzetelemzés 24. oldal)*

Fejlesztési cél: A lemorzsolódási és továbbtanulási arányok folyamatos nyilvántartása és elemzése minden iskolában, tagiskolában.

12. *A lemorzsolódási és továbbtanulási arányok intézmények, tagintézmények közötti eltéréseinek kiegyenlítése (Helyzetelemzés 24. és 25. oldal)*

Fejlesztési cél: A lemorzsolódási és továbbtanulási arányok hosszú távú kiegyenlítése a kistérség iskolában, tagiskolában, a gyengébb eredményeket mutató iskolák, tagiskolák eredményeinek javítása útján.

13. *A hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű tanulók napközis, tanulószobai foglalkozáson való részvételének kiegyenlítése az intézményi, tagintézményi átlaghoz viszonyítva (Helyzetelemzés 25. oldal)*

Fejlesztési cél: A hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű tanulók napközis, tanulószobai foglalkozáson való részvétele érje el az intézményi, tagintézményi átlagot.

Az intézkedések, tevékenységek

Helyzet-elemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Kiinduló érték (a kiinduló állapotot jellemző adat, aminek javítására az intézkedés irányul)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)	Az intézkedés megvalósításához szükséges erőforrás	Az intézkedés státusza ²
A 3 éves, hhh gyermekek beóvodázása nem teljes körű	Annak biztosítása, hogy a hhh gyermekek 3 éves koruktól részesüljenek óvodai ellátásban	Érintettek személyes megkeresése, együttműködés kialakítása védőnőkkel, az okok feltárása, szülők meggyőzése Beóvodázási támogatás	Települési jegyzők	2008. 12. 31.	Újszentiván: 16 fő be nem íratott 3-5 éves gyermek – nincsenek nyilatkozatok Szatymaz: 14 fő be nem íratott 3-5 éves gyermek-ebből 4 fő hhh Sándorfalva: 20 fő be nem íratott 3-5 éves gyermek, ebből hhh 2 fő Dóc: be nem íratott 3-5 éves gyermek: 4 fő, ebből hhh 2 fő Deszk: be nem íratott 3-5 éves gyermek 6 fő, ebből hhh 1 fő.	A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek 80%-a 3 évesen óvodai ellátásban részesüljön	A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek 90 %-a 3 évesen óvodai ellátásban részesüljön	A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek 100 %-a 3 évesen óvodai ellátásban részesüljön	Humánerőforrás: védőnői hálózat, óvodavezetők, gyermekjóléti munkatársak	1

² Kódok használata javasolt:

1. előkészítés alatt (egyeztetések zajlanak)
2. képviselőtestületi vagy intézményi döntés született a programelem elindításáról, felelősök és határidők kijelölve
3. a feladat végrehajtása folyamatban (rendszeres egyeztetések, találkozók, programok zajlanak)
4. a végrehajtás folyamatban, a célérték eléréséhez további előre nem látott beavatkozásokra volt szükség, amelyek zajlanak (felsorolásuk)
5. a célérték elérésre került, a folytatólagos programelemek megvalósítása folyamatban
- x. felfüggesztve

Helyzet-elemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Kiinduló érték (a kiinduló állapotot jellemző adat, aminek javítására az intézkedés irányul)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)	Az intézkedés megvalósításához szükséges erőforrás	Az intézkedés státusza ²
A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációs felkészítése megszervezéséhez szükséges, a nevelési, oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet 39/E. §-ában meghatározott feltételek biztosítása (Helyzetelemzés 20. oldal)	Annak biztosítása, hogy a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációs felkészítésének megszervezése ne járjon együtt a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók összevonásával.	Utaztatás biztosítása, Integrációs felkészítés Hátránykompenzáció a lakóhely szerinti intézményben	Tagiskolák vezetői	2008.09.01.	25%-nál nagyobb az eltérés a HHH tanulók arányszámában a tagintézmények között (Dóc – Szatymaz, Szőreg).	a jogszabály szerinti érték elérése az integrációs felkészítés indítását tervező iskolákban, tagiskolákban	a jogszabály szerinti érték elérése az integrációs felkészítés indítását tervező iskolákban, tagiskolákban	a jogszabály szerinti érték elérése az integrációs felkészítés indítását tervező iskolákban, tagiskolákban	Mobilitási támogatás, pedagógustovábbképzés pályázati forrásból illetve normatív támogatásból	1
A hátrányos helyzetű gyermekek körében a halmozottan hátrányos helyzetűek beazonosítása nem teljes körű (18. oldal)	A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek teljes körű beazonosítása	Érintettek személyes elérése, információval való ellátása Szektorközi együttműködés: védőnői hálózat, gyermekjóléti szolgálat, oktatási intézmények között Cselekvési terv kidolgozása	Települések jegyzői, Tagintézmények vezetői	2008. 12. 31.	Nyilatkozatok aránya : Újszentiván:0% Tiszasziget:13 % Szatymaz: 18% Sándorfalva:19% Kübekháza:7,5% Dóc: 39 % Deszk: 8,1 %	A hh gyermekek szülei körében 65 % nyilatkozik iskolai végzettségéről	A hh gyermekek szülei körében 75 % nyilatkozik iskolai végzettségéről	A hh gyermekek szülei körében 90 % nyilatkozik iskolai végzettségéről	Humán-erőforrás: védőnői hálózat, gyermekjóléti szolgálat munkatársai, óvónők, osztályfőnökök	1

Helyzet-elemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Kiinduló érték (a kiinduló állapotot jellemző adat, aminek javítására az intézkedés irányul)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)	Az intézkedés megvalósításához szükséges erőforrás	Az intézkedés státusza ²
A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók minőségi szolgáltatáshoz való hozzáférési lehetősége nem kiegyenlített az egyes tagintézményekben	Egyenlő hozzáférés biztosítása az intézményeknek, tagintézményeknek a humán-erőforrás fejlesztés és taneszköz, illetve kötelező eszköz és felszerelés fejlesztés kistérségi szinten elérhető lehetőségeihez	Szakos ellátás utaztatással, Infrastruktúra és eszközellátottság kiegyenlítése pályázatok útján Pedagógus továbbképzések	intézmények, tagintézmények vezetői	2008. 09.01. folyamatos	Eltérések az infrastruktúrában - helyzetelemzés 26. oldal	Pedagógus továbbképzés, taneszköz beszerzés, egy tanulóra jutó kiadásainak kistérségi átlaghoz viszonyított arányában eltérés maximum 10 %	Pedagógus továbbképzés, taneszköz beszerzés, egy tanulóra jutó kiadásainak kistérségi átlaghoz viszonyított aránya kiegyenlített Az elnyert DAOP pályázatok megvalósulásával az infrastrukturális feltételek kiegyenlítődnek.	Pedagógus továbbképzés, taneszköz beszerzés, egy tanulóra jutó kiadásainak kistérségi átlaghoz viszonyított aránya kiegyenlített. Az infrastrukturális feltételek kiegyenlítettek.	Pályázati források, normatív támogatások	2
Az országos kompetencia-mérések eredményeiben a tagintézmények között jelentkező különbségek jelentősek	Az országos kompetencia-mérések intézményi szintű eredményeinek országos átlaghoz viszonyított tartós javítása, elsősorban az országos átlagnál gyengébb intézményi, tagintézményi eredmények javítása útján	Szakos ellátottság biztosítása Kompetencia-alapú oktatás bevezetése, pedagógus-továbbképzés Cselekvési terv készítése az átlagon alul teljesítő tagintézményekben	Iskolák, tagiskolák vezetői	folyamatos	A dóci általános iskola kompetencia-mérés eredményei lényegesen elmaradnak a többi tagintézmény eredményeitől, helyzetelemzés 22. oldal	Az eltérés az egyes tagintézmények között kisebb mint 30 %	Az eltérés az egyes tagintézmények között kisebb mint 20 %	Az eltérés az egyes tagintézmények között kisebb mint 10%	Kompetencia-alapú oktatás bevezetéséhez pályázati források (TIOP 3.1.4)	1

Helyzet-elemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Kiinduló érték (a kiinduló állapotot jellemző adat, aminek javítására az intézkedés irányul)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)	Az intézkedés megvalósításához szükséges erőforrás	Az intézkedés státusza ²
Hiányosak a kompetenciamérések eredményei, a hhh tanulók eredményei nincsenek nyilvánítva, kiértékelve	Az intézmények tartsák nyilván a hhh tanulók eredményeit, valamint az iskolai átlagokat Az eredményeket tekintve ne legyen jelentős (10 %-ot meghaladó) eltérés a hhh gyermekek eredményeiben és az iskolai átlagban	A feladatlapok kiértékelése Kompetencia-alapú oktatás bevezetése Cselekvési terv kidolgozása azon tagintézményekben, ahol az eltérés nagyobb mint 10 %	tagiskolák vezetői	folyamatos	A hhh gyermekek kompetenciamérés eredményei nem ismertek	2007. évi feladatlapok feldolgozása, hhh gyermekek eredményeinek kiértékelése megtörténik Az érintett tagiskolákban cselekvési terv készül.	Az iskolai átlag és a hhh gyermekek eredményei között az eltérés kisebb mint 15 %	Az iskolai átlag és a hhh gyermekek eredményei között az eltérés kisebb mint 10 %	A kompetencia-alapú oktatás bevezetéséhez pályázati forrás (TÁMOP 3.1.4)	2
A szegregált iskola diákjai és a társulás többi tagintézményében tanuló gyermekek között nincs kapcsolat	Közös rendezvények szervezése a többi gyermekkel tanulóval sajátos nevelési igénye miatt együtt nem nevelhető, oktatható gyermekek és a nem sajátos nevelési igényű tanulók részvételével. Szemléletformálás.	Közös sportversenyek, kulturális és egyéb rendezvények szervezése	Intézményvezető, tagintézmények vezetői	2009. június folyamatos	Helyzelemzés 21. oldal – a szegregált iskola diákjai és a többi tagintézmény diákjai között nincs kapcsolat	1 rendezvény / tagintézmény / év	1 rendezvény / tagintézmény / év	1 rendezvény / tagintézmény / év	Rendezvényeket szervező pedagógusok	1

Helyzet-elemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Kiinduló érték (a kiinduló állapotot jellemző adat, aminek javítására az intézkedés irányul)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)	Az intézkedés megvalósításához szükséges erőforrás	Az intézkedés státusza ²
Az integráltan nevelt, oktató sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók érettségéhez vagy minőségi szakképzéshez jutásának elősegítése (Helyzet-elemzés 21. oldal)	Az integráltan nevelt, sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók eljuttatása az érettségit vagy OKJ szakképesítést adó iskolai rendszerű képzésbe	Készség-és képességfejlesztő foglalkozások pályaorientáció,	Általános iskolák vezetői, Továbbtanulási és Pályaválasztási Tanácsadó	folyamatos	A sajátos nevelési igényű tanulók nagy része speciális szakiskolákban tanul tovább	A sajátos nevelési igényű tanulók 60 %-a érettségit, vagy minőségi szakképzést adó képzésbe lépnek	A sajátos nevelési igényű tanulók 70 %-a érettségit, vagy minőségi szakképzést adó képzésbe lépnek	A sajátos nevelési igényű tanulók 80 %-a érettségit, vagy minőségi szakképzést adó képzésbe lépnek	gyógypedagógusok	1
Az évfolyamismétlő tanulók körében nem teljes körű a hhh gyermekek beazonosítása. A hhh gyermekek továbbtanulási mutatói nem minden tagintézményben ismertek.	Az évfolyamismétlő tanulók körében a szociokulturális környezetből adódó hátrányok beazonosítása A hhh tanulók továbbtanulásának nyomon követése Az iskolai átlag és a hhh tanulók mutatói között ne legyen lényeges eltérés	A célcsoport beazonosítása, szükség esetén beavatkozás tervezése Útravaló program Arany János Tehetséggondozó program Integrált pedagógiai rendszer bevezetése a magas (15 % feletti) hhh aránnyal rendelkező intézményekben (Dóc)	Iskolák, tagiskolák vezetői, gyermek és ifjúságvédelmi felelősei	folyamatos	Nincs adat: Dóc, Sándorfalva, Szatymaz, Újszentiván Tiszasziget	A hhh tanulók adatainak nyilvántartása megtörténik. Az érintett tagintézményekben cselekvési terv kidolgozás	Nincs 15 %-nál nagyobb eltérés a hhh gyermekek lemorzsolódása és érettségit adó képzésben való továbbtanulása és az intézményi átlag között	Nincs 5 %-nál nagyobb eltérés a hhh gyermekek lemorzsolódása és érettségit adó képzésben való továbbtanulása és az intézményi átlag között	Adminisztrációs munkatársak a hhh gyermekek továbbtanulási mutatóinak meghatározására. Pedagógusok a cselekvési tervek elkészítésére	1

Helyzet-elemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Kiinduló érték (a kiinduló állapotot jellemző adat, aminek javítására az intézkedés irányul)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)	Az intézkedés megvalósításához szükséges erőforrás	Az intézkedés státusza ²
A hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű tanulók napközis, tanulószobai foglalkozáson való részvétele nem kiegyenlített az intézményi, tagintézményi átlaghoz viszonyítva (Helyzet-elemzés 25. oldal)	A hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű tanulók napközis, tanulószobai foglalkozáson való részvétele érje el az intézményi, tagintézményi átlagot	Szülők megkeresése, gyermekek meggyőzése	Tagiskolák vezetői	folyamatos	Újszentivánon, Tiszaszigeten, Sándorfalván, Kübekházán, Deszken alacsony a tanulók részvételi aránya a napközitthonos foglalkozásokon.	A hhh tanulók részvételi aránya és az iskolai átlag közötti eltérés nem nagyobb mint 25 %	A hhh tanulók részvételi aránya és az iskolai átlag közötti eltérés nem nagyobb mint 15 %	A hhh tanulók részvételi aránya és az iskolai átlag közötti eltérés nem nagyobb mint 5 %	Osztályfőnökök, gyermekjóléti szolgálat munkatársai	1

Az akciótervben szereplő vállalatokról az egyes tagintézmények az őket érintő konkrét feladatokról tagintézményi szintű akcióterveket, cselekvési ütemterveket készítenek. Ezáltal biztosítható, hogy az akciótervben vállalt feladatok maradéktalanul megvalósulnak.

Megvalósulást segítő egyéb programok

Kiemelt program-elem	Ezek alapján meghatározott feladatok	Határ-idők	Célértékek	Feladatok státusza ³	Koordinációs feladat	Koordinációért felelős személy
TIOP 1.1.1	Pedagógiai reformot támogató informatikai infrastruktúra fejlesztése		Valamennyi tagintézmény fejlesztése	3	Tagintézmények közötti koordináció	projektvezető
TÁMOP 3.1.4	Kompetencia-alapú oktatás bevezetése	2009. január 15. - beadás		2	Tagintézmények közötti koordináció	projektvezető
TÁMOP 3.2.2	- pedagógiai szakmai szolgáltatások hálózat-koordinációja	2008. nov 03. beadás	Valamennyi tagintézmény bevonása	2	hálózatkoordináció	projektvezető

Kockázatelemzés

Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata	A kockázat következményének súlyossága (1-3)	A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3)	A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja
Annak biztosítása, hogy a hhh gyermekek 3 éves koruktól vegyék igénybe az óvodai ellátást	Érintettek személyes megkeresése, együttműködés kialakítása védőnőkkel, az okok feltárása, szülők meggyőzése Beóvodázási támogatás	A szülői partnerség hiánya	2	1	
A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek teljes körű beazonosítása	Érintettek személyes elérése, információval való ellátása Szektorközi együttműködés: védőnői hálózat, gyermekjóléti szolgálat, oktatási intézmények között Cselekvési terv kidolgozása	A szülői partnerség hiánya	1	1	
A kompetenciamérés eredményeket tekintve ne legyen jelentős (10 %-ot meghaladó) eltérés a HHH gyermekek eredményeiben és az iskolai átlagban	Kompetencia-alapú oktatás bevezetése Cselekvési terv kidolgozása azon tagintézményekben, ahol az eltérés nagyobb mint 10 %	A tanulók passzív hozzáállása	1	1	

³ A 2. lábjegyzetben használt kódokkal.

Megvalósítás, ellenőrzés, értékelés, felülvizsgálat

A Szegedi Kistérség Többcélú Társulása Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervében meghatározott Akcióterv megvalósítását a Szegedi Kistérség Többcélú Társulása Munkaszervezetének vezetője irányítja. A Munkaszervezet gondoskodik a Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv nyilvánosságra hozataláról, hogy az a lakosság, de főként az oktatási intézmények, szülők és az érintett szakmai és társadalmi partnerek számára elérhető legyen. A társulás vezetése, tisztségviselői és a társulás területén működő közoktatási intézmények vezetői felelősek azért, hogy tudatában legyenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásoknak, biztosítsák a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, hogy bővítsék az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteiket. Felelősségük továbbá, hogy ismerjék a Szegedi Kistérség Többcélú Társulása Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervében foglaltakat, és közreműködjenek annak megvalósításában. Minden, a társulással és annak közoktatási intézményeivel szerződéses viszonyban álló, számukra szolgáltatást nyújtó fél felelőssége, hogy megismerje az intézkedési tervet és magára nézve is kötelezőként kövesse azt.

A Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósulásának nyomon követése, az eredményesség értékelése, ellenőrzése éves monitoring vizsgálatok keretében történik, a közoktatási intézmények önellenőrzésén alapul. A monitoring vizsgálatok elvégzéséről, az eredmények nyilvánossá tételéről a Szegedi Kistérség Többcélú Társulása Munkaszervezete gondoskodik. A személyes adatok védelmének biztosítása érdekében a monitoring vizsgálatok során személyes adat csak személyazonosításra alkalmatlan módon kerülhet statisztikai felhasználás céljából átadásra és feldolgozásra. A nyilvánosság folyamatos biztosítása érdekében a Szegedi Kistérség Többcélú Társulása Munkaszervezete évente tájékoztatja a Polgármesterek Tanácsát az intézkedési terv megvalósításában elért eredményekről, a tájékoztatót nyilvánosságra hozza a Szegedi Kistérség Többcélú Társulása honlapján.

A Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet a Szegedi Kistérség Többcélú Társulása évente felülvizsgálja. A felülvizsgálat előkészítése során a Szegedi Kistérség Többcélú Társulása Munkaszervezete a közoktatási intézményekkel együttműködve gyűjti és dolgozza fel a végrehajtás menetében érintettek, szakmai és társadalmi partnerek észrevételeit, hogy azok az intézkedési terv korrekciója, kiegészítése, a döntés előkészítő és a tájékoztató tevékenység során visszacsatolhatók legyenek az érintettek és a partnerek felé.

A Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósításában résztvevő közoktatási intézményeknek a Szegedi Kistérség Többcélú Társulása Közoktatási Minőségirányítási Programjában (ÖMIP) rögzített ellenőrzése és értékelése során ki kell térni a Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervből az intézményre háruló feladatok teljesítésére is. Az intézmény az alkalmazottak teljesítményértékelési rendszerének működtetése során köteles figyelembe venni a Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv végrehajtására vonatkozó ellenőrzés és értékelés megállapításait.

Elfogadás módja és dátuma

A Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet 2009. február 15-ig tagintézményi szülői értekezleteken a szülői szervezetek általi vitára bocsátjuk, az ott felmerülő javaslatok alapján a társulási tanács kiegészítheti az intézkedési tervet.

2008. november 28.

Dr. Botka László
a Szegedi Kistérség Többcélú Társulása
Polgármesterek Tanácsa elnöke